

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.21 «Психология личности»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **15.03.05
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств**

Направленность (профиль, специализация): **Технологии, оборудование и
автоматизация машиностроительных производств**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Ю.В. Казанцева
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	В.В. Гриценко

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе; специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности;	работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива;	навыками конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста; роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования.	анализировать социально значимые проблемы; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Философия
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 1 / 36

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	0	19	20

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 7

Лекционные занятия (17ч.)

- 1. Понятие личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,4]**
Место психологии личности в системе знаний. Этимология понятия «личность». Персонология как наука о личности. Определения личности. Определение и анализ социально значимых проблем, связанных с понятием «личность».
- 2. Развитие личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3]**
Основные направления в изучении развития личности. Процесс социализации личности. Зрелость личности. Процесс воспитания личности. Понятие Я и самосознание личности. Возможности своего личностного роста. Роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования. Формирование навыков оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития. Способность к самоорганизации и самообразованию. Методики, позволяющие проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности. Методики изучения приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Выработка умений составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.
- 3. История развития идей о личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,4]** Теории личности в зарубежной психологии.

Физиологический (биологический) подход. Теория личностных черт. Теория поля К. Левина. Теория ролей Д. Мида. Феноменологическая и гуманистическая теории. Экзистенциальное направление. Психология личности в трудах отечественных авторов.

4. Структурные характеристики личности и основы взаимодействия личности и коллектива {лекция с разбором конкретных ситуаций} (5ч.)[1,4]
Внутренний мир личности. Внешний мир личности. Основы взаимодействия личности и коллектива Технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности. Правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Специфика коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при взаимодействии участников коллектива. Формирование навыков конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере, навыков предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа (19ч.)

1. Подготовка к текущей аттестации(5ч.)[1,4]

2. Выполнение домашнего задания(10ч.)[1,4] Эссе, реферат, презентация по теме, предложенной преподавателем или выбранной студентом

3. Подготовка к зачету(4ч.)[1,2,3]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Казанцева, Ю.В. Психология личности: учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Ю.В. Казанцева; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2021. – 10 с. URL: https://edu.rubinst.ru/resources/books/Kazantseva_Yu.V._Psikhologiya_lichnosti_UMR_2021.pdf (дата обращения 01.10.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 07.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79820.html> (дата обращения: 28.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Психология личности. Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Windows
2	Антивирус Kaspersky
3	LibreOffice

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
-----	---

1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология личности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Психология личности» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Используя теоретические знания о способности	ОК-4

	<p>работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, раскройте содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «личность». 2. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 3. Структура личности. 4. Генетические детерминанты, определяющие развитие личности. 5. Семья как институт социализации личности. 6. Трудовой коллектив как институт социализации личности. 7. Взаимодействие детерминант развития личности. 8. Самосознание личности. 9. Понятие и структура «Я-концепции» личности. 10. Функции «Я-концепции» личности. 11. Понятие и виды мотивов. 12. Понятие мотивации. Теории мотивации. 13. Проблема развития мотивационной сферы личности. 14. Понятие группы. Виды групп. 15. Понятие коллектива. Признаки коллектива. 16. Стадии формирования коллектива. 17. Формирование личности в коллективе. 18. Типология членов коллектива. 19. Общение. Виды общения. 20. Понятие и сущность конфликта. 21. Типы конфликтов. 22. Основные межличностные стили разрешения конфликтов. 	
2	<p>Используя теоретические знания о способности к самоорганизации и самообразованию, раскройте содержание понятия и сущности лидерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности. Структура личности. 2. Классификация современных теорий личности. 3. Формирование и развитие личности в русле различных теорий 4. Проблема устойчивости личности. 5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности. 6. Психическая норма и патология. 7. Теории лидерства. 8. «Я»-концепция лидера. 9. Психологические потребности и мотивы лидера. 10. Власть и авторитет лидера. 11. Поведение лидера в группах. 12. Психологические типы лидеров. 	ОК-5

3	<p>Применяя навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проанализируйте характеристику команды и выполните практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте характеристику команды и определите тип команды и способы социального взаимодействия внутри команды данного типа. 2. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия. 3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе? 4. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе. 5. Определите способы социального взаимодействия внутри команды на данном этапе. 6. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия. 7. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе? 8. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе. 	ОК-4
4	<p>Применяя способность к самоорганизации и самообразованию, выполните практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите способы социального взаимодействия внутри команды при данном стиле управления. 2. Определите стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия. 3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы лидера команды? 4. Дайте рекомендации по улучшению психологического климата. 	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.