

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология личности»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Психология личности» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

<b>№ пп</b>	<b>Вопрос/Задача</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Используя теоретические знания о способности работать в команде, толерантно воспринимая	ОК-4

	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, раскройте содержание следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «личность».</li> <li>2. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> <li>3. Структура личности.</li> <li>4. Генетические детерминанты, определяющие развитие личности.</li> <li>5. Семья как институт социализации личности.</li> <li>6. Трудовой коллектив как институт социализации личности.</li> <li>7. Взаимодействие детерминант развития личности.</li> <li>8. Самосознание личности.</li> <li>9. Понятие и структура «Я-концепции» личности.</li> <li>10. Функции «Я-концепции» личности.</li> <li>11. Понятие и виды мотивов.</li> <li>12. Понятие мотивации. Теории мотивации.</li> <li>13. Проблема развития мотивационной сферы личности.</li> <li>14. Понятие группы. Виды групп.</li> <li>15. Понятие коллектива. Признаки коллектива.</li> <li>16. Стадии формирования коллектива.</li> <li>17. Формирование личности в коллективе.</li> <li>18. Типология членов коллектива.</li> <li>19. Общение. Виды общения.</li> <li>20. Понятие и сущность конфликта.</li> <li>21. Типы конфликтов.</li> <li>22. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.</li> </ol>	
2	<p>Используя теоретические знания о способности к самоорганизации и самообразованию, раскройте содержание понятия и сущности лидерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о личности. Структура личности.</li> <li>2. Классификация современных теорий личности.</li> <li>3. Формирование и развитие личности в русле различных теорий</li> <li>4. Проблема устойчивости личности.</li> <li>5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.</li> <li>6. Психическая норма и патология.</li> <li>7. Теории лидерства.</li> <li>8. «Я»-концепция лидера.</li> <li>9. Психологические потребности и мотивы лидера.</li> <li>10. Власть и авторитет лидера.</li> <li>11. Поведение лидера в группах.</li> <li>12. Психологические типы лидеров.</li> </ol>	ОК-5
3	Применяя навыки работать в команде, толерантно	ОК-4

	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проанализируйте характеристику команды и выполните практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте характеристику команды и определите тип команды и способы социального взаимодействия внутри команды данного типа.</li> <li>2. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</li> <li>3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе?</li> <li>4. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе.</li> <li>5. Определите способы социального взаимодействия внутри команды на данном этапе.</li> <li>6. Определите наиболее оптимальный стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</li> <li>7. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы в коллективе?</li> <li>8. Дайте рекомендации по установлению и поддержке контактов, обеспечивающих работу в коллективе.</li> </ol>	
4	<p>Применяя способность к самоорганизации и самообразованию, выполните практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите способы социального взаимодействия внутри команды при данном стиле управления.</li> <li>2. Определите стиль руководства в ситуации, учитывая нормы социального взаимодействия.</li> <li>3. Какие стратегии и действия предпринять для обеспечения эффективной работы лидера команды?</li> <li>4. Дайте рекомендации по улучшению психологического климата.</li> </ol>	ОК-5

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.