

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

Кафедра «Прикладная математика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

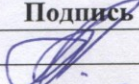

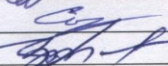
ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Входит в состав цикла: общий гуманитарный и социально-экономический

Входит в состав части учебного плана: обязательная
(обязательная, вариативная)

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент кафедры ГД	А.Ю. Павлов	
Одобрена на заседании кафедры « <u>дф</u> », <u>от 20д/</u> г., протокол № <u>7</u>	Зав. кафедрой ГД	А.Ю. Павлов	
Согласовал	Декан ТФ	А.В. Сорокин	
	И.о.начальника ОУРАМ	О.В. Хахина	

Рубцовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	8
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Фонд оценочных материалов по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические рекомендации и указания	39

1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Основы философии*

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте	- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и	- психологические	- взаимодействовать с

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- описывать значимость своей специальности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
Общий объем учебной нагрузки	58
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	8
семинарские занятия	8
Самостоятельная работа студента	4
в том числе:	
<i>Работа с учебниками, конспектами лекций</i>	<i>1</i>
<i>Подготовка и защита сообщений</i>	<i>1</i>
<i>Решение упражнений по темам практических и семинарских занятий</i>	<i>1</i>
<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества		
Наименование раздела. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала: 1.1. Предмет и задачи философии 1.1.1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции 1.1.2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения	2	<i>Репродуктивный**</i>
Тема 1.1. Предмет и задачи философии	1.2. Исторические типы философии. 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; 1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии; 1.2.3. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм; 1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии; философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные идеи и темы русской философии.	8	
Тема 1.2. Исторические типы философии.	Практическое занятие. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как смысловая интерпретация.	2	
	Семинарские занятия. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации.	8	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов [1-8]	1	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Раздел 2	Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.		
Наименование раздела. Основные	Содержание учебного материала: 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития	8	<i>Репродуктивный</i>

<p>проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии Тема 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. Тема 2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. Тема 2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</p>	<p>личности. 2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. 2.1.2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. 2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. 2.1.4. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности. 2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. 2.1.6. Самосознание личности. Понятие бессознательного.</p>		
	<p>2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. 2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. 2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. 2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. 2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.</p>	2	
	<p>2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм. 2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. 2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. 2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества. 2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.</p>	4	
	<p>Практическое занятие. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.</p>	2	<i>Продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Литература: [1-8]</p>	1	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Раздел 3	Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.		
Наименование раздела. Основные	Содержание учебного материала:		
	3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация	4	<i>Репродуктивный</i>

<p>проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация</p> <p>Тема 3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация</p> <p>Тема 3.2. Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>Тема 3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация</p>	<p>3.1.1. Познание как проблема философии. Знание и информация</p> <p>3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания</p> <p>3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии</p> <p>3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы</p>		
	<p>3.2. Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития.</p> <p>3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире.</p>	2	
	<p>3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация.</p> <p>3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории.</p> <p>3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Проблема познания в философии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация.</p>	2	<i>Продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.</p> <p>Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов.</p> <p>Литература: [1-8]</p>	2	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
Промежуточная аттестация		Экзамен (6 часов)	
		Всего:	58

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;
репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных аудиторий (для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), помещений для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-телекоммуникационную среду образовательной организации.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office (или аналог); Mozilla Firefox (или Google Chrome, или любой другой браузер).

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений [Электронный ресурс] / С. Ф. Васильев, - Электрон. дан. и прогр. – Барнаул : Алт.Гос. Техн. Ун-т, 2020. 171 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

3.2.2 Основная литература

2. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 02.12.2020). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

3. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительная литература

4. Лосский, Н.О. История русской философии : монография : [12+] / Н.О. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (дата обращения: 30.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст : электронный.

5. Своеволие философии. Собрание философских эссе=SELF-WILLING PHILOSOPHY. A collection of philosophical essays : публицистика / сост. и отв. ред. О.П. Зубец ; Институт философии РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562325> (дата обращения: 30.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-54-9. – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет-ресурсы

6. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдачи экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 01);- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте (ОК 01);- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02);- приемы структурирования информации (ОК 02);- современную научную и профессиональную терминологию (ОК 03);- возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03);- психологические основы деятельности коллектива (ОК 04);- психологические особенности личности (ОК 04);- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (ОК 06).	<p><i>Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;</i></p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте (ОК 01);- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части (ОК 01);- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы (ОК 01);- определять задачи для поиска информации (ОК 02);- определять необходимые источники информации (ОК 02);- планировать процесс поиска (ОК 02);- структурировать получаемую информацию (ОК 02);- выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 02);- применять современную научную профессиональную терминологию (ОК 03);- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03);- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК 04);- описывать значимость своей специальности (ОК 06).	<p><i>Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;</i></p>

Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Рубцовский индустриальный институт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы философии

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Уровень подготовки: специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2021

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Павлов Александр Юрьевич, доцент, канд.филол.наук

ФИО, учёное звание, ученая степень

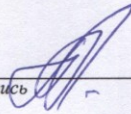
ГД

наименование кафедры

28. 01. 2021

дата

подпись



Эксперт

Красильникова Марина Борисовна, доцент, канд.филол.наук

ФИО, учёное звание, ученая степень

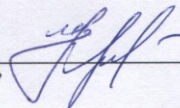
ГД

наименование кафедры

29. 01. 2021

дата

подпись



ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Сообщение на семинарских занятиях Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных, практических и семинарских занятий Вопросы промежуточной аттестации
Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий Вопросы промежуточной аттестации
Раздел 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий Вопросы промежуточной аттестации

1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем для сообщений на семинарских занятиях

1. Мифологическая картина мира.
2. Философия Древнего Востока.
3. Проблема бытия в античности.
4. Проблема бытия в европейской философии средних веков.
5. Проблема бытия в европейской философии Нового Времени.
6. Русская религиозная философия о бытии.
7. Психоаналитическая концепция сознания: «за» и «против».
8. Человек в культуре Востока.
9. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
10. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
11. Проблема смысла жизни в русской философии.
12. Феномен человека.
13. «Массовое общество» и «человек массы».
14. Духовные основы общества.
15. Духовные основы кризиса современной цивилизации.
16. Герои и героическое в истории.
17. Идея «конца истории»: «за» и «против».
18. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
19. Концепция смысла истории К. Ясперса.
20. Этногенетическая модель истории Л.Н. Гумилёва.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Концепция устойчивого развития цивилизации.
24. Русская идея: истоки и эволюция.
25. Философская проблематика «Легенды о Великом Инквизиторе».
26. Этика любви и метафизика своеволия (сравнительный анализ философских исканий Ф.М. Достоевского и Ф. Ницше).
27. Русский религиозно-философский ренессанс о духовных истоках русской революции.
28. Русская интеллигенция в зеркале русской революции.
29. Русский космизм как культурно-историческое явление.
30. О характере русского народа.
31. Вебер о возможности объективного знания в социальном познании.
32. Концепция мифа А.Ф. Лосева.
33. Специфика гуманитарного познания.
34. Вненаучное знание и его формы (алхимия, мистика, теософия, парапсихология, «народная наука» и т.д.).
35. Природа утопизма в социальном познании.
36. Смысл и истоки научных революций.
37. Диалог как форма развития культуры.
38. Пушкин и Чаадаев: два взгляда на Россию.
39. Миросозерцание Пушкина.
40. Пушкин о национальном своеобразии русского человека.
41. Философские портреты выдающихся мыслителей: Сократ, Платон, - Аристотель, Сенека, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Шеллинг, К.Маркс, Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Соловьёв, К. Леонтьев, В. Розанов, И. Ильин, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, А. Лосев.

Вопросы для текущего контроля по разделу 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01)
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06)
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков (ОК 01).
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06).
5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК 06).
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06)
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК 01).
12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06).
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03).
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01).
16. Западная философия XX века: современный социокультурный контекст (ОК 01).

Вопросы для текущего контроля по разделу 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.

1. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие (ОК 3);
3. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04).
4. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
5. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01).
6. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);
7. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК 03, ОК 04).
8. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
9. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо (ОК 06);
10. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01);
11. Гражданское общество и государство (ОК 06);
12. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04).

Вопросы для текущего контроля по разделу 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.

1. Познание как проблема философии. Знание и информация (ОК 02);

2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК 01);
3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);
4. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
5. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
6. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире (ОК 02);
7. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);
8. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 05).

Упражнения по темам семинарских и практических занятий

ТЕМА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ: Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации

Здесь помещены 4 текста из четырех произведений. Определите, к какому произведению из нижеперечисленных относится каждый текст:

1. Вл. Соловьев Критика отвлеченных начал
2. Чжуан-цзы
3. Ветхий Завет. Первая книга Моисеева. Бытие. Глава 1.
4. Гесиод. О происхождении богов. Теогония

Определите какой форме мировоззрения – мифологической, религиозной или философской соответствует каждый из этих текстов (ОК 01, ОК 03, ОК 06).

I

1 Сотворение неба и земли, сотворение человека.

- 1 В начале сотворил Бог небо и землю.
- 2 Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою.
- 3 И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.
- 4 И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы.
- 5 И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.
- 6 И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды.
- 7 И создал Бог твердь; и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так. И назвал Бог твердь небом. И был вечер, и было утро: день второй.
- 9 И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша. И стало так.
- 10 И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- 11 И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву сеющую семя, дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так.
- 12 И произвела земля зелень, траву, сеющую семя по роду ее, и дерево, приносящее плод, в котором семя его по роду его. И увидел Бог, что *это* хорошо.
- 13 И был вечер, и было утро: день третий.
- 14 И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной, для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов;
- 15 И да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так.
- 16 И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды;
- 17 И поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю,

18 И управлять днем и ночью, и отделять свет от тьмы. И увидел Бог, что *это* хорошо.

19 И был вечер, и было утро: день четвертый.

20 И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной.

21 И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее. И увидел Бог, что это хорошо.

22 И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле.

23 И был вечер, и было утро: день пятый.

24 И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так.

25 И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их. И увидел Бог, что *это* хорошо.

26 И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.

27 И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их.

28 И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле.

29 И сказал Бог: вот, Я дал вам всякую траву сеющую семя, какая есть на всей земле, и всякое дерево, у которого плод древесный, сеющий семя: вам *сие* будет в пищу;

30 А всем зверям земным, и всем птицам небесным, и всякому пресмыкающемуся по земле, в котором душа живая, *дал* Я всю зелень травную в пищу. И стало так.

31 И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма, И был вечер, и было утро: день шестой.

II

Прежде всего во вселенной Хаос зародился, а следом Широкогрудая Гея, всеобщий приют безопасный, Сумрачный Тартар, в земных залегающий недрах глубоких, И, между вечными всеми богами прекраснейший, - Эрос. Сладкоистомный, - у всех он богов и людей земнородных Душу в груди покоряет и всех рассужденья лишает. Черная Ночь и угрюмый Эреб родились из Хаоса. Ночь же Эфир родила и сияющий День иль Гемеру: Их зачала она в чреве, с Эребом в любви сочетавшись. Гея же прежде всего родила себе равное ширью Звездное Небо, Урана, чтоб точно покрыл ее всюду И чтобы прочным жилищем служил для богов всеблаженных; Горы потом народила, - приятный приют для бессмертных Нимф, обитающих в чащах нагорных лесов многотенных; Также еще родила, ни к кому не всходивши на ложе, Шумное море бесплодное Понт. А потом, разделивши Ложе с Ураном, на свет Океан породила глубокий, Коя и Крия, еще - Гипериона и Напета, Фею и Рею, Фемиду великую и Мнемосину, Златовенчанную Фебу и милую видом Тефию. После их всех родился, меж детей наиболее ужасный, Крон хитроумный. Отца многомогущего он ненавидел.

III

Итак, абсолютное есть *ничто и все* - ничто, поскольку оно не есть что-нибудь, и все, поскольку оно не может быть лишено чего-нибудь. Это сводится к одному и тому же, ибо все, не будучи чем-нибудь, есть ничто, и, с другой стороны, ничто, которое *есть* (положительное ничто), может быть только всем. Если оно есть ничто, то бытие для него есть другое, и если вместе с тем оно есть начало бытия (как обладающее его положительную силой), то оно есть начало своего другого. Если б абсолютное оставалось только самим собою, исключая свое другое, то это другое было бы его отрицанием, и, следовательно, оно само не было бы уже абсолютным. Другими словами, если б оно утверждало себя только как абсолютное, то именно поэтому и не могло бы им быть, ибо тогда его другое, неабсолютное, было бы вне его как его отрицание или граница, следовательно, оно было бы ограниченным, исключительным и несвободным. Таким образом, для того чтобы быть чем оно есть, оно должно быть противоположным себя самого или единством себя и своего противоположного,

denn Alles muss in Nichts zerfallen

Wenn es im Seyn beharren will.

И все к небытию стремиться,

Чтоб к бытию причастным быть.

Иоганн Вольфганг Гете

Этот верховный логический закон есть только отвлеченное выражение для великого физического и морального факта любви. Любовь есть самоотрицание существа, утверждение им другого, и между тем этим самоотрицанием осуществляется его высшее самоутверждение. Отсутствие самоотрицания, или любви, то есть эгоизм, не есть действительное самоутверждение существа,— это есть только бесплодное, неудовлетворимое стремление или усилие к самоутверждению, вследствие чего эгоизм и есть источник всех страданий; действительное же самоутверждение достигается только в самоотрицании, так что оба эти определения суть необходимо противоположные себя самих. Итак, когда мы говорим, что абсолютное первоначало, по самому определению своему, есть единство себя и своего отрицания, то мы повторяем только в более отвлечённой форме слово великого апостола: Бог есть любовь.

IV

В начале начал было Отсутствие, и не было у него ни свойств, ни имени. Из него появилось Единое. Появилось Единое, но еще не было форм. А то, благодаря чему живут все вещи, называется жизненными свойствами. Когда еще нет форм, уже есть различие. Неизбежное, не допускающее разрывов, зовется Судьбой. Благодаря остановке в движении рождаются вещи. Вещь, осуществившая в себе свой жизненный принцип, зовется Формой. Форма хранит в себе Дух. Каждая форма имеет свои правила, и вместе они зовутся Природой. Кто печется о своей природе, возвращается к жизненной Силе. А кто достиг предела Силы, становится единым с Началом. Становясь едиными, мы опустошаем себя, будучи пусты, мы становимся великими, а будучи великими, приводим к согласию щебет всех птиц. Согласие всех голосов согласуется с Небом и Землей.

Это согласие столь безыскусно!

Ты кажешься глупцом, ты кажешься помраченным.

Вот что зовется Глубочайшею Силою,

И в ней мы едины с Великим Движением!

Небесный Путь влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому все сущее свершает в нем свою судьбу. Путь предков влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому весь мир ему покорен. Путь мудрецов влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому все живое в пределах морей ему послушно.

Кто прозрел Небо, стяжал мудрость и познал тайну царственных предков, тот в своих действиях неизменно покоен, даже сам того не замечая. Мудрец покоен не потому,

что считает покой добродетелью. Он покоен потому, что ничто на свете не заронит тревогу в его сердце. Стоячая вода так покойна, что в ней отразится каждый волосок на нашем лице, и она так ровна, что послужит образцом даже для лучшего плотника. Если вода, будучи покойной, способна так раскрывать природу вещей, то что же говорить о человеческом духе? О, как покойно сердце мудрого! Оно есть ясный образ Неба и Земли, зеркало всех вещей.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ: Человек как проблема в философии.
Человек в информационно-техническом мире. Глобализация

Какая теория сущности человека (натуралистическая, идеалистическая, биосоциальная, религиозно-мистическая) лучше объясняет данные особенности человека? Обоснуйте Вашу позицию. Какие еще свойства человека заслуживают помещения в данный перечень? (ОК 01, ОК 02, ОК 03).

1. У животных нет идей. Идея всегда представляет собой продукт мысленной абстракции, выход за пределы пространственно-временных реальных проявлений, сообщающий идее универсальность.. Все их [животных] действия всегда тесно связаны с пространственно-временным фактором. Решение бывает найдено лишь тогда, когда несколько необходимых в качестве инструментов предметов попадают в одно поле зрения... Решение достигается за счет многочисленных слепых и несогласованных попыток, чередующихся со случайными успехами.

2. У человека между системой рецепторов и эффекторов, которые есть у всех видов животных, есть и третье звено, которое можно назвать символической системой... Человек живет отныне не только в физическом, но и символическом универсуме. Язык, миф, искусство, религия – части этого универсума... Человек уже не противостоит реальности непосредственно, он не сталкивается с ней лицом к лицу. Физическая реальность как бы отдалается по мере того, как растет символическая активность человека.

3. У животных нет настоящего языка. Так называемый «язык животных» всегда полностью субъективен; он выражает различные состояния чувств, но не обозначает и не описывает объекты... Через язык происходит освобождение человека от окружающей среды, которая неумолимо сковывает животное.

5. Человек развивается, животное – нет. За пятнадцать миллионов лет, прошедших с появления на Земле антропоидов, они не продвинулись вперед ни на шаг, не сделали даже пустячного изобретения, не предприняли ни малейшей попытки улучшить условия жизни. Пытаясь познать себя, человек может отделиться не только от вещей, но и от самого себя. Из всех окружающих нас существ только человек способен осознать свои действия.

6. Самоуглубление - существенный признак, отличающий человека от животного. Животное знакомится с внешним миром, но не может стать объектом своего познания.

7. Органы животного строжайшим образом соответствуют характерным условиям и требованиям его жизни. Органам человека, напротив, совершенно чужда специализация. Это доказывает, что даже в телосложении человека выражена его свободная сущность. Человек с самого начала предназначался быть существом духовным.

9. Человек, в отличие от животного не может выжить в одиночестве. Он не так силен, его ноги не так быстры, его зубы не так крепки, слух не так тонок, зрение не так остро, как у некоторых животных. Очевидно, он может существовать лишь в очень благоприятных условиях, которые и были предоставлены общественной жизнью. Более того, люди связаны друг с другом не только внешне, когда «я» находится вне других, а другие – вне «я»; все люди связаны и внутренне. Нашему образу жизни мы учимся у других. Итак, начало и продолжение жизни для человека является чем-то социальным, чем-то таким, что должно осуществляться в связи с другими. Поэтому Адлер считает

чувство, которое он называет «чувством общности», первоначальным стремлением каждого человека. Человек не только стремится узнать других, но и хочет, чтобы другие его узнали.

10. То, что человек есть существо дисциплины и что он ... создает культуру, отличает его от любого животного и одновременно его определяет... Нет животных живущих предусмотрительным деятельным изменением стихийной природы, нет животных, имеющих нравственность и самодисциплину.

11. Если еще раз остановиться на сравнении с животным, то человек окажется в этой перспективе «недостаточным существом», как это усмотрел уже Гердер. Это означает не только отсутствие волосяного покрова и естественной защиты от непогоды, вообще органов защиты от враждебной природы, будь то броня или специализированные возможности бегства, не только отсутствие органов нападения и естественного оружия, не только ограниченность остроты чувств, каждое из которых далеко уступает специалистам по соответствующему чувству среди животных, - это означает еще и опасный для жизни недостаток подлинных инстинктов, т. е. прирожденных эффективных фигур движения, настроенных на схемы-возбудители... Все это означает общий «эмбриональный» облик, включая удивительно длинный период роста и развития и связанную с ним потребность в защите. В естественных стихийных условиях человек, если его рассматривать с точки зрения оснащенности органами только как потенцию биологического существования, был бы уже давно истреблен, живя на земле среди самых ловких пугливых животных и самых опасных хищников.

12. Основной способ поведения, который в конечном счете отличает человека от животного, заключается в том, что человек способен обратиться к другому существу во имя этого сущего вне мотивации, продиктованной выгодой. Мы можем, например, задаваться научными вопросами совершенно «незаинтересованно», т. е. лишь для того, чтобы исследуемый объект «вынести на обсуждение», выяснить, что он представляет собой по своей сущности, как себя ведет... Так, например, мы совершенно бескорыстно радуемся Это есть доброжелательность в самом широком смысле слова, сочувствие жизни другого, при виде хорошо развивающегося растения, животного и особенно человеческого существа... Мы назвали основную особенность поведения человека объективностью, однако это выражение не является исчерпывающим. Здесь можно употребить еще выражение «сочувственное поведение»... Человек способен бороться за какое-либо дело или за другого человека, подвергая себя опасности или риску собственной жизнью.

13. И чтобы почувствовать все величие нашего предназначения, давайте подумаем, что заключено в великом даре *разума* и *свободы*, сколь многим рисковала природа, доверив эти свои дары такому хрупкому и многосоставному существу, как человек. Животное - не более чем раб, придавленный к земле, хотя иной раз он и поднимает свою голову вверх и, вытягивая шею, томится по свободе. Душа животного еще не созрела, для того чтобы воспринять разум, она покорна инстинктам и нужде, а оставаясь покорной, лишь готовится к тому, чтобы в отдаленном будущем самостоятельно пользоваться своими чувствами и следовать собственным своим наклонностям. А человек - первый *вольнотпущенник* творения; он ходит выпрямившись. В нем - весы, на них взвешивает он добро и зло, истину и ложь; он может искать, он может выбирать... У него право выбирать, даже выбирать и все самое скверное; и он повелевает себе, даже обрекая себя на все самое низкое, по своему выбору.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ: Человек как проблема в философии.
Человек в информационно-техническом мире. Глобализация

Какова точка зрения Мэн-цзы на природу человека? С какой позицией он спорит? Какова точка зрения Сюнь-цзы? В чем его расхождение с Мэн-цзы? Кто из них, по Вашему мнению, прав и почему? (ОК 01, ОК 02, ОК 03).

«Мэн-цзы». Гао-цзы сказал: «Природа [человека] подобна бурлящему потоку воды: откроешь [ему путь] на восток - потечет на восток, откроешь [ему путь] на запад - потечет на запад. Природа человека не разделяется на добрую и недобрую, подобно тому как вода в своем [течении] не различает востока и запада».

Мэн-цзы ответил: «Вода действительно не различает востока и запада. Но разве она не различает, где верх и где низ? Стремление природы человека к добру подобно стремлению воды течь вниз. Среди людей нет таких, которые бы не стремились к добру, [так же как] нет такой воды, которая не стремилась бы [течь] вниз. Если ударять по воде и приводить ее в движение, можно заставить ее подняться выше лба. Если же устроить преграду и приводить ее в движение, то можно заставить ее подняться на гору. Но разве это зависит от природы воды? Сила привела к этому. Человека можно побудить делать недоброе, его природа подобна [природе воды]»...

Гун Ду-цзы сказал: «Гао-цзы говорит, что «природа [человека] является и недоброй и доброй». Некоторые говорят, что «природа [человека] может быть доброй, [но] может быть и недоброй». Поэтому при Вэнь-ване и У-ване народ любил доброе, а при Ю-ване и Ли-ване народ любил жестокое. Другие утверждают: «Природа одних добра, а природа других недобра». Поэтому при таком государе, как Яо, был Сян. При таком отце, как Гусоу, был Шунь, у такого сына старшего брата, как Чжоу, когда он являлся правителем, были Вэй-цзы Ци и сын вана Би Гань. Ныне [Вы] говорите, что природа [человека] добра, в таком случае все они неправы?»

Мэн-цзы ответил: «Если [природа человека] повинуется [естественным проявлениям] чувств, то она может быть доброй. Вот что [я имею в виду], говоря, что природа человека добра. Если человек делает недоброе, то в этом нет вины его природных качеств. У всех людей есть чувство сострадания, есть чувство стыда и негодования, есть чувство уважения и почитания, есть чувство правды и неправды. Чувство сострадания - это [основа] человеколюбия. Чувство стыда и негодования - это [основа] справедливости. Чувство уважения и почитания - это [основа] ритуала. Чувство правды и неправды - это [основа] познания. Человеколюбие, справедливость, ритуал и [способность к] познанию не извне вливаются в нас, а всегда присущи нам, только мы не думаем о них. Поэтому и говорится: «Когда добиваешься, получаешь их. Когда пренебрегаешь ими, теряешь их». [В проявлении чувств люди] отличаются друг от друга в два раза, в пять раз и в бесчисленное число раз, поэтому [они] не могут полностью использовать свои природные качества». В «Ши цзин» сказано: «Небо породило людей, дало им различные вещи и законы [отношений между ними]. Люди владеют врожденным принципом постоянства, любят прекрасную доблесть души». Кун-цзы сказал: «Тот, кто создал эти стихи, знал дао!» Раз есть вещи, то должны быть и законы отношений между ними. Раз люди владеют врожденным принципом постоянства, они любят эту прекрасную доблесть души».

Мэн-цзы сказал: «В урожайные годы большинство молодых людей бывают добрыми, а в голодные годы - злыми. Такое различие происходит не от тех природных качеств, которые дало им небо, а потому что [голод] вынудил их сердца погрузиться [во зло]. Возьмем для примера ячмень. Посеем его и пробороним. Если земля одна и та же и время посева также одно и то же, то быстро появляются всходы и в соответствующее время все созревает. И если [урожай] будет различен - это [зависит] от плодородия почвы, от количества влаги и от затраченного труда. Поэтому все однородные [вещи] подобны друг другу. Почему же только в отношении человека [мы] сомневаемся в этом? Совершенно мудрый и мы - одно и то же. Поэтому Лун-цзы сказал: «Когда [кто-либо], не зная [размера] ноги, делает башмаки, я знаю, что он не сделает лукошко». [Все] башмаки похожи друг на друга, так как ноги [людей] Поднебесной одинаковы [по форме]. Возьмем отношение рта к вкусу. Все рты имеют одинаковые вкусовые ощущения. И-я раньше постиг вкусовые ощущения наших ртов. Если предположить, что отношение рта к вкусу у людей различно, подобно тому как собаки и лошади не однородны с нами, то в таком случае почему [люди] Поднебесной в своих вкусовых ощущениях следуют вкусу И-я? В

отношении вкусов в Поднебесной следуют за И-я - это означает, что все рты в Поднебесной похожи друг на друга. Точно так же и со слухом. Что касается звуков, то все в Поднебесной стремятся [услышать музыку] мастера Куана. Это означает, что все уши в Поднебесной похожи друг на друга. Точно так же и с глазами. В Поднебесной не было [ни одного], кто бы не признавал Цзы-ду красивым. Те же, кто не признавал красоты Цзы-ду, были безглазыми. Поэтому [я] говорю: «Рты [людей] имеют одинаковые вкусовые ощущения; уши [людей] обладают одинаковым слухом, глаза [людей] одинаково воспринимают красоту. И разве сердца [людей] не имеют [ничего] общего? Что же общего имеют они? Это душевные качества и справедливость.

«Сюнь-цзы» Человек по своей природе зол, его добродетельность порождается [практической] деятельностью! Ныне человек рождается с инстинктивным желанием наживы; когда он следует этому желанию, то в результате появляется стремление оспаривать и грабить, исчезает желание уступать. Человек рождается завистливым и злобным; когда он следует этим качествам, то в результате рождаются жестокость и вероломство, исчезают верность и искренность. Человек рождается с ушами и глазами, его влекут звуки и красота; когда он следует этим желаниям, рождается распущенность, исчезают нравственность и культурность. Таким образом, из природы человека и его стремления удовлетворить свои чувства рождается желание оспаривать и грабить, совершать то, что идет вразрез с его долгом, нарушаются все принципы, что ведет к беспорядку. Поэтому необходимо воздействие на человека с помощью воспитания и закона, нужно заставить его соблюдать нормы ритуала и выполнять свой долг, только тогда у человека появится уступчивость и он станет культурным, что приведет к порядку. Если с этой точки зрения рассматривать природу человека, тогда становится очевидным, что человек по своей природе зол и что его добродетельность порождается [практической] деятельностью!

Поэтому, так же как кривой кусок дерева нуждается в зажиме для выпрямления, причем его нужно подогреть и выправить, и только после этого он сможет стать прямым; так же как тупой кусок металла нуждается в ковке и точке и только после этого сможет стать острым, так и человек, который по своей природе зол, нуждается в воспитании и законах и только после этого сможет встать на правильный путь; на него необходимо воздействие норм ритуала и чувства долга, только тогда он сможет соблюдать законы.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01);
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06);
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков (ОК 01);
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06);
5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК 06);
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06);
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК 01);
12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06);
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03);
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01);
16. Западная философия XX века: современный социокультурный контекст (ОК 01);
17. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
18. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие (ОК 3);
19. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04);
20. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
21. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01);
22. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);
23. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК 03, ОК 04);
24. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
25. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо (ОК 06);
26. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01);
27. Гражданское общество и государство (ОК 06);
28. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04);
29. Познание как проблема философии. Знание и информация (ОК 02);
30. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК 01);
31. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);

32. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
 33. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
 34. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире (ОК 02);
 35. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);
 36. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 01).

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Приложение Б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет
им. И.И. Ползунова»

Кафедра «Гуманитарные науки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **Основы философии** **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы философии

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Целью сообщения является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема сообщения выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов всех специальностей.

Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями. Что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой.

Изучение данной дисциплины позволит обучающемуся анализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций, самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на

практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль (опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий, сообщение). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой экзамен.

Для подготовки к экзамену, практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять упражнения в указанном учебном пособии, что позволит оптимально усвоить изучаемые вопросы и овладеть вышеуказанными компетенциями на уровне навыков мышления и действия.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески

переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы философии», положительно сказывается на его успеваемости, личностном самосознании и культуре обучающегося.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На семинарских занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ

Традиционно подготовка академической лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросами плана лекции была равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопросов об онтологических или познавательных структурах философских теорий. При этом необходимо помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к практическим занятиям и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть обозначена практическая связь темы с жизнедеятельностью человеческого субъекта, особенно с современностью.

Закончить лекцию рекомендуется хорошо продуманным четким выводом.